



NEXT STEPS Manuel de l'Enseignant

Etape 5 | Ecouter les enfants

ETAPE 5 SURVOL :

Pour que les enfants vivent complètement la vie que Dieu a prévue pour eux, leurs pensées, leurs idées et histoires doivent être honorées et valorisées. Les enfants communiquent constamment avec nous mais nous n'écoutons pas toujours. Leur communication n'est pas toujours verbale, souvent elle est comportementale. Ecouter un enfant démontre que nous croyons qu'il a de la dignité et un rôle important à jouer dans le Royaume de Dieu.

But d'apprentissage :

Le participant :

- o Apprendra l'importance et les bénéfices d'écouter les enfants
- o Apprendra à appliquer les compétences et attitudes nécessaires à être un meilleur auditeur pour les enfants et les encourager à communiquer.
- o Apprendra à traiter les enfants avec dignité et respect
- o S'engagera à écouter et inclure les enfants dans les décisions qui leur semblent pertinentes.

Aperçu:

- I. Pourquoi écouter?
- II. Qu'arrive-t-il quand nous n'écoutons pas
- III. Comment écouter
- IV. Application – Mesures que vous allez prendre

Préparatifs d'avant session::

Vous devrez préparer les activités suivantes avant la session. Lisez les activités et rassemblez le matériel nécessaire pour réaliser les activités.



ACTIVITE DE CLASSE #1 | PAGE 84

Des murs de briques pour écouter

Dans cette activité, les participants verront les attitudes et croyances qui nous empêchent d'écouter les enfants, de les autoriser à parler et de les inclure.

Vous aurez besoin d'une feuille de papier de 1 mètre de large sur laquelle les étudiants attacheront « leurs briques ».

Directives :

- o Découpez le papier en pièces comme des briques.
- o Posez une brique ou 2 à chaque sur chaque bureau de participant avant le début de la session.

ACTIVITE DE CLASSE #2 | PAGE 88

Un enfant dirait qu'un bon auditeur est ...

Avant la session, écrivez les phrases suivantes sur des morceaux de papier suffisamment grands pour que les participants puissent lire depuis leur bureau et mettez-les autour de la classe.

Les enfants disent qu'un bon auditeur est quelqu'un qui :

- o s'intéresse à vous
- o Veut entendre ce que vous avez à dire
- o Vous regarde mais ne vous fixe pas
- o Fournis des mouchoirs ainsi vous savez que vous osez pleurer
- o Est réel et vrai
- o Ne vous juge pas mais vous accepte
- o Essaie de voir le monde de votre point de vue et de votre manière de ressentir
- o Reste suffisamment longtemps avec vous
- o Attend d'être invité dans vos pensées et sentiments
- o Vous laisse dans votre château si vous n'êtes pas prêt d'en sortir.

ACTIVITE DE CLASSE #3 | PAGE 90

Sketchs sur comment écouter

Avant la session, décidez comment vous voulez communiquer l'écoute passive, active et empathique à vos participants. Utiliser un sketch est recommandé dans cette session mais cela demande que vous ayez quelques personnes en plus disponibles.

ACTIVITE DE CLASSE #4 | PAGE 95

Manières de commencer une discussion non-menaçantes

Pour cette activité, vous aurez besoin de paquets de bonbons colorés comme des skittles.

ACTIVITE DE CLASSE #5 | PAGE 96

Parler et jouer

Pour cette activité, vous aurez besoin d'une table remplie de divers jouets : petits animaux, voitures, poupées, balles, pâte à modeler, blocs et tout autre jouet que vous trouverez.

ACTIVITE DE CLASSE #6 | PAGE 96

Passé, Présent, Futur

Afin d'aider les participants à comprendre ce que l'on attend d'eux pour cette activité, il est très utile que l'animateur partage un exemple de sa propre vie.

Pour cette activité, vous aurez besoin d'un grand papier (11 x 17 or A3) et de marqueurs ou crayons.



Appendice :

1. Passé, Présent et futur

ETAPES SUIVANTES - ETAPE 5



Pourquoi Ecouter ?

Premièrement – Pensez à quelque chose qui vous a fait sourire, vous a plu ou rendu heureux ces dernières semaines...

Directives :

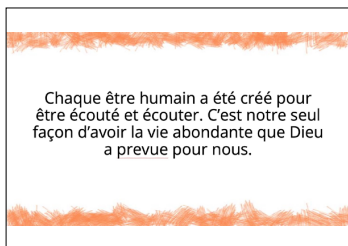
- o Demandez aux participants de penser à quelque chose qui au cours des 2 dernières semaines les a fait sourire, puis qu'ils se tournent vers leur voisin pour en parler pendant 2 minutes.
- o Quand ils ont fini, posez-leur les questions suivantes.

Demandez :

- o Avez-vous senti que votre partenaire vous écoutait?
- o Comment saviez-vous qu'il écoutait vraiment ?
- o Était-ce important pour vous qu'il écoute ? Pourquoi ?
- o Vous êtes-vous senti respecté ? Honoré ?

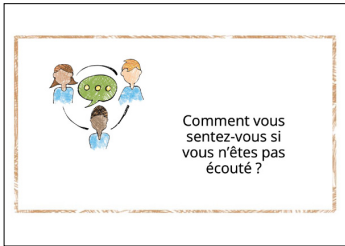


Le point central de la création des humains et de l'environnement terrestre est la valeur de la trinité et la joie des relations et communications. Les gens ont été créés avec un besoin basique de relation & communication.



C'est une caractéristique divine de donner aux gens du temps et du respect et de les écouter. C'est aussi une caractéristique divine de s'attendre à ce que l'on nous écoute.

Chaque être humain a été créé afin d'être écouté et d'écouter. C'est la seule manière que nous avons de vivre la vie abondante que Dieu a prévu pour nous.



DISCUSSION DE CLASSE

Posez ces questions à tout le groupe – Attendez que quelques uns répondent rapidement à une ou à toutes les questions, affirmant leurs réponses.

Comment c'est de ne pas être écouté -

En tant qu'adulte, comment on se sent lorsque nous ne sommes pas écouté ? par un ami, un collègue, un patron, par les enfants ?

- o Vous souvenez-vous d'un moment lorsque vous étiez enfant où vous n'avez pas été écouté ? Comment était-ce ?
- o Aviez-vous renoncer à parler ?

La réponse interne que nous ressentons quand nous savons que nous ne sommes pas écoutés est une réponse juste car nous avons été créés pour être écoutés.

Pourquoi écouter ?

Le besoin d'être écouté est encore plus précis pour un enfant. C'est un élément important dans le développement de ses émotions, de son cerveau, de ses interactions sociales et de sa valeur dans ce monde. Comme appris dans les précédentes sessions, afin de développer un esprit, un corps et une âme saine, quelqu'un doit nous traiter avec dignité et respect et donner l'attention dont nous avons besoin aux différents stades de notre croissance. Etre écouté et apprendre à écouter impacte le bien-être mental, social, émotionnel et spirituel de l'enfant.

Nous écoutons les enfants afin qu'ils prennent l'identité et la vie que Dieu a prévu pour eux, leurs pensées, leurs idées et leurs histoires doivent être reconnues et répondues.

Rappelez-vous de la Structure Biblique Vérité #1—Dieu créa toute personne comme un enfant digne.

Tous les enfants sont faits à l'image de Dieu avec la même valeur que les adultes mais avec un plus grand besoin de protection et de nourriture.

La dignité et la valeur, sont des thèmes continus dans la volonté de Dieu pour les enfants.

La dignité ne signifie par la capacité, les dons la culture, les conditions sociales ou le statut économique. C'est un don de Dieu.

